



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## PLANEACION SEMANAL



Área:	ETICA Y VALORES	Asignatura:	ÉTICA
Periodo:	III	Grado:	10°
Fecha inicio:	JULIO	Fecha final:	SEPTIEMBRE
Intensidad Horaria semanal:			1

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?

### COMPETENCIAS:

Empleo la reflexión, el aprecio a la libertad, la conciencia moral y la voluntad del ser humano como elementos necesarios para regular las relaciones, teniendo en cuenta el saber, el hacer, el vivir, el convivir dignamente, sana y gratificanteamente.

### ESTANDARES BÁSICOS:

- Pienso por sí mismos, actúo por convicción personal con sentido crítico y democrático, soy responsable, asumo los valores, actitudes y normas que trasmitten los diferentes ámbitos de socialización y favorezco el desarrollo de una conciencia moral autónoma.
- Establece la diferencia entre los diversos valores y su jerarquía.
- Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Identidad personal, Identidad nacional y	Link de apoyo pedagógico: <a href="https://concepto.de/identidad-personal/">https://concepto.de/identidad-personal/</a>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecnológicos: video beam,</li></ul>	Consulta y mapa mental: valores cívicos.	<b>INTERPRETATIVA:</b>  Identifica lo que un dilema moral y da cuenta

	<b>Valores cívicos.</b>	<a href="https://concepto.de/identidad-nacional/">https://concepto.de/identidad-nacional/</a>  Lectura y dialogo de los conceptos.	portátil, computador, Tablet.	Socialización: ¿qué nos aporta el conocimiento de estos temas para la vida?	de el con ejemplos para reflexionar sobre diversas situaciones en las que se ve expuesto el conocimiento de lo ético y lo moral del individuo.
2	<b>¿Qué es un conflicto?</b>	<b>Socializar los conceptos.</b>  <b>Realizar lectura y socializar. Link con fines pedagógicos:</b>  <a href="https://concepto.de/conflicto/">https://concepto.de/conflicto/</a>  <b>Responder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿qué es un conflicto?</b></li> <li>- <b>¿qué puede generar un conflicto?</b></li> <li>- <b>Tipos de conflictos que conoces.</b></li> <li>- <b>¿cómo se resuelve un conflicto?</b></li> <li>- <b>¿para qué sirve un conflicto? Hay algo bueno en ello.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtuales: links y otras plataformas digitales.</li> <li>• Herramientas de Office.</li> <li>• Físicos: cuaderno, lapiceros, hojas, colores, entre otros.</li> </ul>	<b>Socialización y conversatorio.</b>  <b>Consultar tipos de conflictos.</b>	<b>ARGUMENTATIVA:</b>  Asume una postura crítica frente a las situaciones cotidianas que afectan o impactan las realidades de la persona y de la comunidad.  <b>PROPOSITIVA:</b>  Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
3	<b>Mecanismos de solución de conflictos.</b>	<b>Link de apoyo con fines pedagógicos:</b>  <a href="http://web.casanare.gov.co/odih/Info/Nivel%202/2011-06-09_12-34-39-pmlI%20Mecanismos%20Alternativas%20de%20Resolucion%20de%20Conflictos.pdf">http://web.casanare.gov.co/odih/Info/Nivel%202/2011-06-09_12-34-39-pmlI%20Mecanismos%20Alternativas%20de%20Resolucion%20de%20Conflictos.pdf</a>		<b>Propone ejemplos de cómo podemos trabajar la resolución de conflictos.</b>	
4	<b>La comunicación me permite conocerme</b>	¿Por qué la comunicación es importante para la resolución de conflictos?		<b>Argumentación y Socialización</b>	

	<b>y conocer a los demás.</b>	<p>¿Por qué surgen conflictos en los individuos y las comunidades?</p> <p>¿Por qué la comunicación debe ser asertiva?</p> <p>Vídeo de apoyo con fines pedagógicos:</p> <p><a href="https://youtu.be/_LW9MSFRs_0">https://youtu.be/_LW9MSFRs_0</a></p> <p><a href="https://youtu.be/v-SAVRKWP9Y">https://youtu.be/v-SAVRKWP9Y</a></p>		
5	La alteridad.	<p><b>Conocer qué es la alteridad.</b></p> <p><b>Link de apoyo:</b>  <a href="https://definicion.de/alteridad/">https://definicion.de/alteridad/</a></p> <p><b>Vídeo:</b>  <a href="https://youtu.be/FN02GpuBWBo">https://youtu.be/FN02GpuBWBo</a></p>		<b>Diálogo.</b>
6	La alteridad.	<p><b>Taller</b></p> <p>Responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿Qué es alteridad?</b></li> <li>2. <b>Ejemplos de alteridad.</b></li> <li>3. <b>¿Cómo usamos la alteridad en la vida cotidiana?</b></li> <li>4. <b>¿Qué es la alteridad religiosa?</b></li> <li>5. <b>¿Qué es la alteridad para Aristóteles?</b></li> <li>6. <b>¿Qué es la otredad y sus ejemplos?</b></li> <li>7. <b>¿Por qué la alteridad ha sido negada por la mismidad</b></li> <li>8. <b>¿Qué es la mismidad??</b></li> </ol>	<p><b>Cognitivo y procedimental.</b></p> <p><b>Realizar taller.</b></p>	

		<p>9. ¿Qué es la alteridad en la educación? 10. ¿Qué es la identidad?</p>		
7	Los derechos Humanos	<p><b>Link de apoyo con fines pedagógicos:</b>  <a href="https://youtu.be/fiQmq8NO4zg">https://youtu.be/fiQmq8NO4zg</a></p>		<p><b>Conversatorio.</b></p>
8	La personalidad.	<p><b>Actividad de Clase:</b>   <b>Observar vídeo se usa con fines pedagógicos:</b>  <a href="https://youtu.be/nybjLdGz-mg">https://youtu.be/nybjLdGz-mg</a></p>		<p><b>Observar vídeo.</b>   <b>Realizar informe.</b></p>
9	La personalidad.	<p><b>En la clase anterior observamos un vídeo del cual se pidió informe; se socializara las ideas comprendidas y las preguntas que surgieron.</b></p>		<p><b>Socialización.</b></p>
10	Respeto a diferentes posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.	<p><b>Taller</b>   <b>Observar el vídeo y proponer su postura frente al dilema expuesto.</b>   <b>Link con fines pedagógicos:</b>  <a href="https://youtu.be/qLnxfXa-lg">https://youtu.be/qLnxfXa-lg</a></p>		<p><b>Taller.</b>   <b>Comprensión, Argumentación e Inferencia</b></p>

**OBSERVACIONES:**

**Sin Evaluación de Periodo.**

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS					
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL			
Actividades de proceso 90 %		Actividades de proceso 90 %		Actitudinal 10 %	
SEMANA 1 a 5.		SEMANA 6 a 10.		Autoevaluación	Coevaluación
1. Consulta y mapa mental: valores cívicos. 2. Socialización y conversatorio. 3. Consultar tipos de conflictos. 4. Argumentación y Socialización: la comunicación.	5. Taller: la alteridad. 6. Socialización.	7. Conversatorio: DD.HH 8. Realizar informe: la personalidad.	8-9Conversatorios. Mecanismos de resolución de conflictos.	Escrito.	Oral.